



# Programme d'activités

Service de garde de l'école Armand-Racicot

## Définition

En plus de répondre à un besoin des parents utilisateurs, le service de garde contribue au développement global des enfants de 5 à 12 ans, dans un contexte ludique et en continuité avec le projet éducatif de l'école.



### Sommaire :

- ◆ **Orientations du service de garde.**
  - Définition
  - Valeurs
  - Approche
  - Objectifs
- ◆ **Fonctionnement**
- ◆ **Ressources humaines**

## Nos valeurs

Nous croyons que les valeurs que nous privilégions contribuent à établir un climat harmonieux et favorable à la vie de groupe ainsi qu'au développement de chacun.

Il nous paraît donc souhaitable que les enfants puissent progressivement :

- ◆ **Développer leur autonomie:**
  - Apprendre à s'organiser seul dans différentes situations (habillement, repas, jeux, etc...).
  - Apprendre à faire face aux difficultés rencontrées.
- ◆ **Développer le respect de soi et d'autrui:**
  - Apprendre à vivre des relations harmonieuses.
  - Apprendre à respecter les différences.
  - Contribuer par une attitude positive à créer un climat de coopération.
- ◆ **Apprendre à respecter l'environnement:**
  - Respecter et utiliser adéquatement l'espace et le matériel mis à sa disposition.



## Notre approche

Le service de garde faisant partie intégrante de l'école, les règles de conduite de celle-ci y sont également appliquées. Il y a donc une cohérence nécessaire et importante à favoriser entre l'école et le service de garde. La communication avec l'enseignante est essentielle, de même qu'avec le parent, afin de mettre en place une collaboration étroite orientée vers le bien-être de l'enfant.

Nous favorisons la formation de groupes multi-âges composés des maternelles et 1re année, 1re et 2e année, 2e et 3e année, 4e et 5e année et finalement de 5e et 6e année. Cela permet la coopération tout en encourageant l'entraide et le partage. Les enfants ont ainsi la possibilité de se côtoyer dans un contexte interclasse.

Lorsque nous devons intervenir, nous encourageons la tolérance et l'acceptation des différences. Nous incitons l'enfant à exprimer ses émotions et à les formuler par un message clair.

## Nos objectifs

- ◆ Assurer la sécurité et le bien-être des enfants.
- ◆ Contribuer au développement physique, social, cognitif, affectif et moral en proposant aux enfants des activités variées et divertissantes.
- ◆ Tenir compte des domaines généraux de formation (Santé et bien-être, Orientation et entrepreneuriat, Environnement et consommation, Médias, Vivre-ensemble et citoyenneté) dans l'élaboration des activités, en lien avec le programme de formation du MELS.
- ◆ Travailler en complémentarité et en continuité avec le projet éducatif de l'école.



## Notre fonctionnement

### LA PLANIFICATION DES ACTIVITÉS

Nous favorisons l'apprentissage par le jeu, ce qui permet à l'enfant de se réaliser à travers ses choix tout en encourageant les échanges avec ses pairs et le personnel éducatif.



Les activités sont planifiées en tenant compte des besoins spécifiques de l'enfant, selon son groupe d'âge. La planification des activités se fait aussi à partir des idées exprimées par les enfants et reflète ainsi leurs intérêts. Les activités sont proposées à l'enfant et non imposées. Celui-ci a donc toujours la possibilité de faire une activité de son choix.

Les éducatrices conçoivent un calendrier d'activités chaque semaine, en tenant compte des locaux mis à leur disposition ainsi que des ressources matérielles disponibles. Ces calendriers d'activités sont affichés à l'entrée de l'école, afin que l'enfant et le parent puissent en prendre connaissance.

### **LES INCONTOURNABLES**

**NOTRE PROGRAMMATION  
COMPREND PLUSIEURS  
TYPES D'ACTIVITÉS.  
LES VOICI:**

**LES ACTIVITÉS DE ROUTINE:** Les journées au service de garde sont ponctuées d'activités de routine (arrivée, départ, hygiène, collations, habillage, repas, prise de présence ...) qui permettent à l'enfant de développer un sentiment de sécurité, en plus de l'aider à se situer dans le temps.

**LES ACTIVITÉS DE TRANSITION :** Divers moments de la journée sont composés d'activités de transition (rassemblements, déplacements, rangement et temps d'attente) qui préparent l'enfant à un changement d'activité ou à un déplacement d'un lieu à un autre.

Ces activités, quoiqu'informelles, constituent une part importante du vécu de l'enfant au service de garde et sont tout de même très structurées. Plusieurs aspects du développement sont travaillés durant ces moments également propices aux apprentissages.

## LES ACTIVITÉS LIBRES

Le matin et en fin de journée, l'enfant a toujours la possibilité de faire une activité ou un jeu libre. Plusieurs jeux sont mis à sa disposition et sont renouvelés régulièrement et parfois selon les suggestions des enfants. Ces moments permettent à l'enfant de faire un choix, de développer son imagination et d'exprimer sa spontanéité.



Nous croyons également qu'il est essentiel de permettre à l'enfant d'avoir des **périodes de jeux libres à l'extérieur**. Il y a donc trois périodes au cours de la journée où l'enfant participe à une activité libre en plein-air, soit le matin, le midi et en fin d'après-midi. Ces moments sont importants pour l'enfant, puisqu'ils lui permettent de se détendre avant ou après les moments vécus en classe qui exigent beaucoup d'attention et de concentration de sa part. De plus, ces moments lui permettent d'être actif physiquement, ce que nous encourageons vivement.

## LES ACTIVITÉS PLANIFIÉES

**LES ACTIVITÉS À COURT TERME** sont planifiées et elles s'insèrent ponctuellement dans la programmation (cuisine, ateliers d'arts, expériences scientifiques, jeux d'activité physique, etc.).

**LES ACTIVITÉS À LONG TERME** sont aussi planifiées. Ces activités s'échelonnent sur quelques jours ou quelques semaines, afin de permettre la réalisation de projets particuliers.

**LES ACTIVITÉS SPÉCIALES** se déroulent à des périodes précises de l'année.

Elles incluent:

### LES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES :

Congé de classe pour les enfants, ces journées nous permettent de faire vivre aux enfants des moments enrichissants favorisant les échanges et permettant d'approfondir la relation éducateur/enfant, puisque les moments passés ensemble sont plus longs. Ces journées visent le plaisir et la détente par le biais d'activités sportives, scientifiques, culturelles ou artistiques, vécues au service de garde ou en sorties.



### LES PROJETS PARTICULIERS :

L'équipe du service de garde veut augmenter la motivation et développer un sentiment d'appartenance des élèves par des projets emballants et diversifiés. L'équipe de hockey cosom, la semaine des services de garde, constituent un exemple des thématiques explorées par des activités rassembleuses et stimulantes auxquelles viennent s'ajouter différents thèmes variant d'une année à l'autre. L'Halloween, Noël, la St-Valentin et la fin de l'année scolaire sont également des moments soulignés par des projets particuliers vécus par l'ensemble des enfants fréquentant le service de garde.



## Notre équipe



### **CLAUDINE ROY, TECHNICIENNE RESPONSABLE**

*Christine Nadeau, éducatrice classe principale*

*Pierre Chaperon, éducateur*

*Anne-Marie Lalonde, éducatrice*

*Marguerite Élias, éducatrice*

*Chantal L'Écuyer, éducatrice*

*Ginette Lapierre, éducatrice*

*Mariane Veillette, éducatrice*

*Nadia Keroui, éducatrice*

*Isabelle Banville, éducatrice*

*Julie Lehoux, éducatrice*

*Laurie Plante, éducatrice*

*Kamila Nahnah, éducatrice*

*Sébastien Collin-Lavoie, surveillant d'élèves*

*Germain Lebreux, surveillant d'élèves*

*Nelly Bini Bini, surveillante d'élèves*